МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» ПОЖАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Адрес: 692001, Приморский край, Пожарский район, пгт Лучегорск, 1 микрорайон, дом 12

ИНН/КПП 2526007997/252601001, ОГРН 1032501147744, ОКПО 39864403

Телефон: (842357)36-6-66 (факс); (842357)36-4-03, сайт: [http://lschool2.edusite.ru](http://lshool2.edusite.ru); E-mail: [*Luch2-25@yandex.ru*](mailto:Luch2-25@yandex.ru)

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**по английскому языку**

**для ученика 7 класса с ОВЗ**

Составлен Левицкой Светланой Альбертовной, учителем английского языка высшей квалификационной категории МОБУ СОШ №2 Пожарского муниципального района.

Срок реализации: 2020-2021 учебный год.

**Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут по английскому языку для обучающегося с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Маршрут рассчитан на 34 часа школьного учебного плана при нагрузке 1 час в неделю.

В процессе обучения учащийся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку ученика с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности ученика.

**Цели обучения**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

***Речевая компетенция***— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

***Языковая компетенция***— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы

***Социокультурная компетенция***— готовность и способность учащегося строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащегося; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах.

***Компенсаторная компетенция***— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция***— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная**цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Планируемые результаты**

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

**Говорение**

* Начинать, поддерживать и завершать разговор;
* Сообщать и запрашивать информацию;
* Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплик).
* составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (8 фраз);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение:**

* •читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
* правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

**Языковые навыки:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
* - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er;*
* образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -ly, *-ful*
* -наречия при помощи суффикса *-ly;*
* -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -im; -un;
* -числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Грамматическая сторона речи:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом tobe; have got
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, *but, or;*
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle);*наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения:**

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Содержание курса**

Тематическое содержание представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения:

1**. "Школа.":** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты.Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

2.**"Мировой язык."** Языки мира. Изучение ино­странного языка. Путеше­ствия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения анг­лийского языка

3."**Несколько фактов об англо-говорящем мире."** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии.

4."**Животные вокруг нас."** Мир птиц. Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. Мир животных. Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. Мир животных. Мир насе­комых Сопоставление жи­вотного и растительного мира

5.**"Основы экологии."** Флора и фауна России. Эко­логия как наука. Защита окружающей среды. Тропи­ческие леса и проблема их исчезновения. Динозавр Климат. Солнечная систе­ма. Загрязнение водных ресурсов.

6**."Здоровье."** Здоровый образ жизни. Фаст-фуд Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель­ность жизни. Болезни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Номер  урока | Дата  (план) | Дата  (факт) |
| **1.Школа (5 ч)** | | | | | |
|  | Урок-беседа «Как я провел летние каникулы» | 1 |  |  |  |
|  | Школы в Англии и Уэльсе | 1 |  |  |  |
|  | Словообразование. Фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический практикум | 1 |  |  |  |
|  | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| **2.Язык мира** (**4**час) | | | | | |
|  | Английский – язык мира |  |  |  |  |
|  | Настоящее совершенное время. |  |  |  |  |
|  | Как использовать словари. |  |  |  |  |
|  | Лексико -грамматический практикум*.* |  |  |  |  |
| **3.Некоторые факты об англоговорящих страна (6 ч)** | | | | | |
|  | Что ты знаешь об Америке? |  |  |  |  |
|  | Артикль с географическими названиями |  |  |  |  |
|  | Природа Америки. |  |  |  |  |
|  | Австралия. Введение новой лексики. |  |  |  |  |
|  | Словообразование суффикс – lу |  |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |  |
| **4. В мире живой природы (7ч)** | | | | | |
|  | Птицы. Описание птиц. |  |  |  |  |
|  | Настоящее совершенное продолженное время |  |  |  |  |
|  | Поздравления с разными событиями. |  |  |  |  |
|  | Флора и фауна Британских островов |  |  |  |  |
|  | Фразовые глаголы. Словообразование. |  |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический практикум*.* |  |  |  |  |
|  | Идиомы в английском языке |  |  |  |  |
| **5.Азбука экологии (6 ч)** | | | | | |
|  | Природа России |  |  |  |  |
|  | Возвратные местоимения |  |  |  |  |
|  | Природа и экология*.* |  |  |  |  |
|  | Различия в употреблении настоящих совершенных времен |  |  |  |  |
|  | Словообразование - ment, - dis |  |  |  |  |
|  | Фразовый глагол «take» |  |  |  |  |
| **6.Здоровый образ жизни (6 ч)** | | | | | |
|  | Здоровый образ жизни. |  |  |  |  |
|  | Восклицательные предложения |  |  |  |  |
|  | Части тела. |  |  |  |  |
|  | Болезни. Новая лексика |  |  |  |  |
|  | Словообразование – ness – th |  |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |  |

**Критерии оценки знаний и умений детей с ОВЗ**

**Аудирование**

Отметка “5” ставится в том случае, когда учащиеся поняли основную идею содержания иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда учащиеся услышали и поняли отдельные фразы.

Отметка “3” ставится в том случае, когда учащиеся поняли отдельные слова.

Отметка “2” не ставится.

**Говорение**

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче с незначительными отклонениями от языковых норм.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся с большим количеством ошибок.

Отметка “3” ставится в том случае, когда учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке со значительными отклонениями от языковых норм.

Отметка “2” не ставится.

**Чтение**

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею или отдельные детали прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Отметка “2” не ставится.

**Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб.для 7кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема урока.** | **Дата** | **Содержание языкового материала курса** | | **Планируемые результаты**  **УУД** | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | Урок-беседа «Как я провел летние каникулы» |  |  | ПовторениеВремен:  Present, Past, Future Simple; Present Perfect | Формировать положительный настрой на учебный год, | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи.. |
|  | Школы в Англии и Уэльсе |  |  | Новая лексика  Упр3 стр16 | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные |
|  | Словообразование. Фразовые глаголы. |  |  | Новый материал:  1) noun-forming suffix  *-tion;*  2) phrasal verbs  *to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of* | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах. |
|  | Лексико-грамматический практикум |  |  |  | Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению | Умение структурировать, делать выводы | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |
|  | Урок чтения |  |  |  |  | Умение к адекватной оценке своих достижений |  |
|  | Английский –язык мира |  |  | Новый материал:articles with names of languages *(the English language/ English);*  present perfect, affirmative sentences | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language |
|  | Настоящее совершенное время. |  |  | Новый материал:  Present Perfect Tense  to be  to see |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время |
|  | Как использовать словари. |  |  | Present Perfect Tense | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Научить пользоваться словарем |
|  | Лексико -грамматический практикум*.* |  |  | Словообразование less, ing  Фразовый глагол hand |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь использовать изученные глаголы с послелогами |
|  | Что ты знаешь об Америке? |  |  | Повторение:  Present Perfect Tense  Новый  материал:  third forms of the verbs | Формировать желание владеть иностранным языком | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме |
|  | Артикль с географическими названиями |  | border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley, lily of the valley | Новый материал:confusable words *maybe*vs *may be* | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь составлять монологическое высказывание о США |
|  | Природа Америки. |  |  | Повторение:  Present Perfect Tense  Новый  материал:  third forms of the verbs | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
|  | Австралия. Введение новой лексики. |  | branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf, sudden, suddenly, last | Новый материал:  confusable English: *gone to* — *been to* | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
|  | Словообразование суффикс – lу |  | lovely, manly, womanly, lonely, ugly, kindly, shapely | Новыйматериал:  affix *-ly* to form adjectives *(manly);*  spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in –y | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях.в которых это возможно |
|  | Лексико-грамматический практикум |  |  |  | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять задания по заданной схеме |
|  | Птицы. Описание птиц.*.* |  | seagull, pigeon, swallow, nightingale owl, woodpecker magpie, starling, ostrich, crow, penguin, another |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения |
|  | Настоящее совершенное продолженное время |  | close, curious, especially, human, scientific, similar, relative, twin | present perfect progressive;  markers of present Perfect progressive: *for, since* etc. | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | Поздравления с разными событиями. |  | ladybird, moth  spide, someone  anyone, everyone  congratulate  congratulation, luck | present perfect progressive-  past simple  greetings | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас, научиться поздрвлять друзей с разными событиями |
|  | Флора и фауна Британских островов |  |  | present perfect progressive-  past simple | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью | употреблять предложения в настоящем совершенном продолженном времени |
|  | Фразовые глаголы.Словообразование.*.* |  | understandable, enjoyable, readable, movable, , breakable | **New material:**   1. phrasal verbs *to make up, to make out to make off;* | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | употреблять предложения в настоящем совершенном продолженном времени |
|  | Лексико-грамматический практикум*.* |  | oak, elm, beech, pine, fir, thistle, daffodil, shamrock, robin, lizard, blackbird, sunflower, bluebell, lily, water lily | present perfect progressive to describe actions that have just been finished | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | Идиомы в английском языке |  |  | упр 7 стр42 | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку | уметь проиллюстрировать ту или иную идиому |
|  | Природа России |  |  | .Новыйматериал:  present perfect of the verbs *to be, to know, to have* etc. | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени |
|  | Возвратные местоимения |  | myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи |
|  | Природа и экология*.* |  |  | Повторение:  international words | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология» |
|  | Различия в употреблении настоящих совершенных времен |  |  |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение различать употребление  Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени |
|  | Словообразование  - ment, - dis |  | development agreement, enjoyment, payment, movement, disagree, disappear, disbelieve, dishonest | Новый материал:affix *-ment* to form nouns;  affix *-dis* to form nouns, | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать словообразовательные суффиксы |
|  | Фразовый глагол «take» |  |  | Новый  материал:  phrasal verbs *to take down, to take off, to take in. to take up* | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основное употребление глагола totake послелогами |
|  | Здоровый образ жизни . |  | drug, enough, harm, harmful, meal, obese, quick, smoke, practically, almost | Новый материал:   1. exclamatory sentences with *what and how*; 2. articles with countable and uncountable | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
|  | Восклицательные предложения |  |  | confusable worlds:what , how |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How |
|  | Части тела. |  | brain, throat, shoulder, lung, stomach, backbone, wrist, knee, ankle | Повторение: parts of the human body |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
|  | Болезни. Новая лексика |  | ache, headache, backache, earache, stomachache, toothache, heartache, cough | Новый материал:   1. confusable words:   *pain* vs. *ache;*  articles with compounds |  | составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
|  | Словообразование – ness – th |  | weakness, darkness, illness, ugliness, freshness, length, strength, width, warmth, growth | Новый материал:  Словообразование – ness - t | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь использовать словообразовательные суффиксы |
|  | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |  |  |  |